

Årsplan 2026/2027



Ullevålsletta
BARNEHAGE
ANNO 1956

Innhold

1 Innledning	2
1.1 Om barnehagen	2
1.2 Barnehagens utviklingsarbeid dette barnehageåret:	3
2 Barnehagens innhold og oppgave	4
2.1 Omsorg	4
2.2 Lek og vennskap	5
2.3 Danning og læring	6
2.4 Barns medvirkning	6
2.5 Barnehagens digitale praksis	8
2.6 Barnehagens språkmiljø	8
2.8 Forebygging av mobbing, vold og seksuelle overgrep	9
2.9 Bærekraftig utvikling	9
2.10 Livsmestring og helse	10
3 Barnehagen som pedagogisk virksomhet	11
4 Samarbeid	13
4.1 Samarbeid hjem og barnehage	13
4.2 Tilvenning og overganger	14
4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen	15
5 Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd	0
5.1 Progresjonsplan - fagområdene	0

1 Innledning

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og dannings. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål. Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå målsetningene til barnehagen:

- Barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Barnehagebarn skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring.
- Barnehagebarn skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter gjennom lek i trygge omgivelser.

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, dannings, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem. Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

1.1 Om barnehagen

Ullevålsletta barnehage er en privat barnehage med lange tradisjoner. Barnehagen har vært i drift siden 1956.

Ullevålsletta barnehage er en stiftelse som drives av foreldrene og er medlem av Private Barnehagers Landsforbund (PBL). Pengene til driften blir skaffet til veie gjennom kommunale midler og foreldrebetaling. Styret i barnehagen består av fire foreldrerepresentanter, en ansattes representant og daglig leder.

Barnehagen har et stort uteområde med et eget naturområde. I barnehagens nærområde finnes skog og mark og det er mange fine turområder. Disse benytter vi oss av.

Barnehagen har to avdelinger med barn i alderen 1-6 år, derav en småbarnsavdeling med barn i alderen 1 –3 år og en stor-barnsavdeling med barn i alderen 3 –6 år. Det er totalt ca. 25 barn i barnehagen. Barnetallet vil kunne endres i takt med sammensetningen av barnegruppen. Avdelingene våre heter Hvitveisen og Blåveisen.

På hver avdeling er det pedagoger (med barnehagelærerutdanning), fagarbeidere og i tillegg pedagogiske medarbeidere (uten pedagogisk utdanning). Akkurat nå er utdanningsdirektoratets krav til pedagognorm oppfylt hos oss. Antallet ansatte blir regulert etter antallet barn, jf. Barnehagelovens bestemmelser for bemanning. Personalet er i stadig utvikling og jobber hele tiden med å forbedre oss og legge til rette for at barna skal få det beste barnehagetilbudet hos oss. Personalgruppen er godt sammensatt når det gjelder faglig kompetanse og erfaring fra arbeid med barn.

Ullevålsletta drives i samsvar med: (trykk på teksten for å komme til lovteksten)

- a. [Lov om barnehager og offentlige fastsatte forskrifter og retningslinjer.](#)
- b. [Lov om internkontroll](#) og barnehagens egne sikkerhets/internkontrollrutiner.
- c. [Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.](#)
- d. [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.](#)
- e. [Arbeidsmiljøloven.](#)
- f. [Oslostandard for tilvenning \(PDF\)](#)
- g. [Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler](#)
- h. [Vedtekter - Stiftelsen Ullevålsletta barnehage](#)

1.2 Barnehagens utviklingsarbeid:

I kommende barnehageår og årene fremover vil vi jobbe med å videreutvikle vår profil som en barnehage med stor vekt på å være ute, turer og naturopplevelser. Vi ønsker å styrke vårt arbeid med friluftsliv og natur som en naturlig del av barnas hverdag, der nysgjerrighet, utforskning og gode opplevelser står sentralt.

Gjennom regelmessige turer i nærmiljøet og lengre turer i variert natur vil barna få mulighet til å utvikle glede ved å være ute, bli kjent med ulike naturmiljøer og oppleve mestring i møte med varierte utfordringer.

Vårt utviklingsarbeid bygger på Rammeplanens føringer om at barna skal få oppleve naturen som arena for lek, læring, undring og fysisk aktivitet. Gjennom et bevisst pedagogisk arbeid ønsker vi å skape et inkluderende læringsmiljø der friluftsliv, naturopplevelser og utforskende lek danner grunnlaget for barnas trivsel, utvikling og læring.

2 Barnehagens innhold og oppgave

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (...). Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

2.1 Omsorg

Alle barn i Ullevålsletta barnehage skal bli sett, hørt, hjulpet og støttet hver dag til det de har behov for.

Barns behov for omsorg gjelder hele barnehagedagen og er grunnleggende for å skape et sted der det er godt å være. Vi vil arbeide for å skape et miljø der barna får omsorg fra personalet og fra hverandre, og der barnas egne omsorgshandlinger verdsettes. Gjennom dette lærer barna grunnleggende verdier som å ta imot omsorg, se andres behov og gi omsorg til andre.

Barnehagen skal gi barna mulighet for å utvikle tillit til seg selv, og til andre barn og voksne. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal ivareta barnas behov for hvile og ro. Personalet skal legge til rette for at barn kan knytte seg til personalet og andre barn i barnehagen, samt oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel. Når barn føler trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen, vil barn bedre kunne gå inn i samspill med åpenhet og interesse, samt vise omsorg for hverandre. Omsorg for barn er også i høy grad å være lydhøre for barnets ønsker, uttrykk og imøtekomme barnets behov. Ved at personalet er der barna er til enhver tid = sensitive voksne som ser og forstår hvert enkelt barn og deres behov. Viktig å bruke god tid til å bli kjent med barna slik at vi kan gi dem den støtten, hjelp og veiledning de trenger.

Vi legger til rette for ro og hvile etter alderen på barna, de yngste barna har naturligvis behov for å få sove og hvile i løpet av dagen. De eldre barna får behovet for ro og hvile dekt i løpet av måltidene og andre rolige aktiviteter.

2.2 Lek og vennskap

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi skal legge til rette for et inkluderende miljø der barna skal få oppleve glede, mestring og engasjement gjennom leken. Barnehagen skal legge til rette for at leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Alle barn skal få oppleve å få venner og få bidra i et sosialt fellesskap. I barnehagen alle barn erfare at akkurat de er betydningsfulle for fellesskapet. Barnehagen skal forebygge og stoppe mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Tiltak for lek:

- Personalet skal ta initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken.
- Legge til rette for en god balanse mellom frilek og voksenstyrte aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for et stimulerende rom, både inne og ute som inviterer til lek og utforskning.
- Personalet veileder barna i leken der det oppstår uheldige samspillsmønstre, slik at barna kan få bedre verktøy til å løse konflikten.

Tiltak for vennskap:

- Personalet vil legge til rette for at barna skal få felles gode opplevelser og en arena for å finne venner.
- Fremme barnas selvfølelse ved å gjøre de bevisste på deres egne og andres behov.
- Skape et miljø der det er plass til alle og hvor barna inkluderer hverandre.
- Legge til rette for samhandlinger i fellesskap.
- Vi skal støtte barna i å utvikle respekt for seg selv og for hverandre. Vi fremmer ulikhet og mangfold som en positiv ressurs.

2.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Dannelse er et begrep som omfavner mer enn oppdragelse og mer enn utdanning.

Dette er en prosess som foregår hele livet og det skjer i samspill med andre.

Evnen til selv å kunne reflektere over sin egen hverdag, ny læring eller væremåte bidrar til at barnet lettere kan skape en ny indre drivkraft og motivasjon til å kunne utforske verden rundt seg.

Vi støtter, veileder og hjelper slik at barna skal bli trygge og fornøyde med seg selv. Vi har fokus på gode og trygge relasjoner i alle situasjoner.

Barna deltar i beslutningsprosesser ut fra alder og modning. Barna er med og evaluerer det vi gjør i barnehagen, og kommer med forslag på aktiviteter og leker.

Ved å gi barna muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner, støtte og være involvert i barnas egen utforsking av omgivelsene.

Hos oss er alle barn, foresatte og ansatte like mye verdt og inkludert uavhengig av kjønn, kultur og identitet. Vi markerer og snakker om ulikheter og mangfoldet i barnehagen og i samfunnet vårt.

2.4 Barns medvirkning

Barna skal få delta og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter og medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.

Dette er våre tiltak for å oppnå dette;

- Vi skal anerkjenne at barna uttrykker seg både verbalt og nonverbalt.
- Legge til rette for at barna har utstyr og leker mest mulig tilgjengelig.
- Barna får hjelp til å lære turtaking og å ta hensyn til hverandre, slik at alle opplever å være en del av fellesskapet.

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagens mål: Barns meninger, utviklingstrinn, interesser og erfaring skal være en naturlig del av all planlegging og utførelse i hverdagen. Barn har ifølge Lov om barnehager § 3, rammeplan for barnehager og FNs barnekonvensjon, rett til å medvirke i egen hverdag også i barnehagen. Evnen til selv å kunne medvirke og reflektere over sin egen hverdag, læring og egen væremåte gjør at barnet lettere får en indre motivasjon og drivkraft til og utforske verden rundt seg.

Barnehagen skal:

- o Være lydhøre overfor barna, og ta innspill på alvor.
- o Legge til rette for gode relasjoner
- o Se barnet og ta det på alvor
- o Vi har barnesamtaler, med de eldste barna
- o Personalet er tydelige og gode rollemodeller
- o Gi barnet plikter og ansvar, tilpasset alder, erfaring og utviklingsnivå
- o Kunne veilede, skape trygghet og lage forutsigbare rutiner
- o Tilrettelegge for lek, glede og humor Barnas ønsker og behov imøtekommes gjennom samtaler, veiledning og observasjon. Vi tar barnas ønsker og tilbakemeldinger, både de verbale og nonverbale på alvor og tar hensyn til det i våre planer og aktiviteter. Dette er prosesser som foregår kontinuerlig.

2.5 Barnehagens digitale praksis

Barnehagenes digitale praksis bidrar til å utvide barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

2.6 Barnehagens språkmiljø

Kommunikasjon med andre er en viktig ferdighet å mestre. Barn kommuniserer gjennom lek og samhandling med andre hvor de lærer nye ord og begreper og for positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel. Barn kommuniserer gjennom ord, ansiktsuttrykk, kroppsspråk, setninger og historier. Leken er en arena for å prøve ut ulike former for kommunikasjon, gjøre seg erfaringer med å fremme egne synspunkt, forhandle og ta beslutninger. Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. De ansattes arbeidsmåte er derfor preget av refleksjon og bevisst bruk av språket i arbeidet med barna.

Vi har følgende språkfremmende aktiviteter:

- Lese bøker, eventyr og fortellinger, inkludert å bruke språkposer og konkrete
- Gjennomføre samlingsstunder
- Gå på turer
- Spille spill
- Språkleker, rim og regler, sanger
- Bruk av iPad
- Lek
- Følge barnas språklige initiativ i samtaler og aktiviteter
- Lytte til barnas innspill i samtaler, gi barna rom for å svare, og øve på å holde samtalen i gang

2.8 Forebygging av mobbing, vold og seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Lørenskog kommune har utarbeidet en rutine som skal bidra til å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn. Barnehagene jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barn lærer om seksualitet, kropp og følelser og dette gir større mulighet for å kunne si ifra hvis de opplever krenkelser som for eksempel seksuelle overgrep. Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv. Barnehagen har egne handlingsplaner og rutiner for forebygging og avdekking av seksuelle overgrep, samt for uønsket atferd/ mobbing i barnehagen

2.9 Bærekraftig utvikling

Gjennom miljøarbeidet skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorden.

Gjennom kildesortering lærer barna å ta vare på naturen og ikke minst nærområdet vårt.

Vi skal plukke søppel, samle naturmaterialer og emballasje til å bruke som formingsuttrykk. Vi skal plante, lære om dyr og dyreliv, passe på insektshotellet vårt og gjenbruke materialer i lek og aktiviteter.

2.10 Livsmestring og helse

Barnehagen skal fremme psykisk og fysisk helse. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehage legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

I henhold til barnehageloven kapittel 8. Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for samarbeid hjem – barnehage

Mål:

- Alle barna er trygge og trives i barnehagen.
- Alle barn har noen å leke med.
- Alle barn skal få kjenne på matglede
- Alle barn skal få mulighet til bevegelsesglede og mestring

Barnehagens arbeid:

- Arbeid med programmet psykologisk førstehjelp: Grønne tanker- glade barn
- Tilstedeværende, sensitive voksne som har kunnskap om hjernens utvikling og hvordan følelser utvikles, samt hvordan vi som voksne kan støtte og veilede disse
- Barnehagen skal legge til rette for rolige måltidssituasjoner preget av glede og samhold hvor barna skal få utforske smaker og konsistenser, både kjente og ukjente
- Barnehagen skal servere variert kost, med sunne matvarer
- Vi skal legge til rette for mestring og bevegelsesglede gjennom å tilpasse aktiviteter til hvert enkelt barns nivå og fungere som støttende stillas
- De ansatte i barnehagen skal vite om barns uttrykk for behov for å kunne imøtekomme disse

3 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Hvilke metoder for dokumentasjon bruker barnehagen?

- Årsplan
- Periodeplan
- Avdelings-, leder-, og personalmøter
- Fag- og planleggingsdager
- Månedsbrev
- Daglig kommunikasjon med foreldre, muntlig og skriftlig via Kidplan

Hvordan brukes dokumentasjonen til å iverksette tiltak og til utvikling av barnehagen?

- Planer blir årlig evaluert og ved evaluering gjøres nødvendige endringer, som å iverksette tiltak for å utvikle barnehagen

Hvordan jobbes det med refleksjon og kritisk tenkning.

- Diskusjoner på ledermøter, avdelingsmøter, planleggingsdager - legges opp på ulike måter – med utgangspunkt i praksis, veiledning og/eller faglige innspill
- Gjennom praksisfortellinger

Hvordan barnehagen arbeider med observasjoner av barna og hvilke kartleggingsverktøy som brukes.

- Daglige observasjoner
- ALLE MED!-skjemaer
- TRAS ved behov

Hvordan barna, foreldrene og personalet deltar i vurderingsarbeidet på ulike måter.

- avdelingsmøter, ledermøter, planleggingsdager, personalmøter, foreldremøter, SU
- foreldresamtaler to ganger i året, og etter behov
- brukerundersøkelser fra foreldrene
- foreldre kommer med uformelle tilbakemeldinger som vi tar hensyn til

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte.

- Støttepersonell og spesialpedagoger ved behov
- Samarbeid med PPK og andre relevante instanser
- Fysisk plassering av barna
- Informasjon og samarbeid med andre instanser; Tverrfaglig ressursteam, helsestasjon, samt barnevernstjenesten i bydelen
- Legger til rette i alle situasjoner i løpet av dagen, måltid, samling og påkledning
- Legger til rette rutiner som kan tilpasses det enkelte barn, der det er behov for det

4 Samarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Foreldresamarbeidet skjer på individnivå, på gruppenivå og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål.

Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser og bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ.

Ullevålsletta barnehage er foreldredrevet, bestående av et styre som sitter som organisasjonens eier. Styremedlemmer og styreleder er foreldre i barnehagen. Styret har ansvar for å ansette daglig leder til driften av barnehagen.

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi har sammen et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det er derfor viktig at personalet tar initiativ til samtale og tar opp ting med en gang vedrørende barnet.

Foreldrenes påvirkningskanaler er i bringe- og hentesituasjonen, i foreldresamtaler, foreldremøte, foreldreundersøkelser, i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen. Det er viktig med gjensidig åpenhet og tillit for å få til et godt samarbeid.

Samarbeidstiltak:

- Foreldrene har krav på minst en foreldresamtale i året, men får tilbud om flere ved behov. I foreldresamtalene tar vi opp barnets utvikling, trivsel, pedagogiske planer og gir foreldrene mulighet til medvirkning. Vi samarbeider med foreldrene for å få til de beste løsningene for hvert enkelt barn.
- Foreldremøte for alle har vi en til to ganger i året. Vi gjennomgår den pedagogiske årsplanen, og tar opp barnehagens og avdelingens ulike rutiner. Vi tar også opp praktiske ting rundt det å ha barn i barnehage.
- Forebyggende psykisk helse tilbyr foreldreveiledning, samtale og gruppekurs for foreldre.

4.2 Tilvenning og overganger

Vi ønsker at alle barn i Ullevålsletta barnehage skal få en trygg og god oppstart i barnehagen. For å oppnå dette er det svært viktig med et tett samarbeid med barnets foreldre. Dere er eksperter på deres barn og den kunnskapen er uvurderlig for oss for å kunne skape den gode oppstarten.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og som slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. I Ullevålsletta barnehage er vi opptatt av at alle barn er unike, og de har alle ulike behov i en slik tilknytningsperiode. Noen vil kunne være ekstra trøtte den første tiden, noen spiser mindre og noen gråter mer. Dette er helt vanlige reaksjoner, og noe de voksne i barnehagen er forberedt på. Vi er opptatt av å samarbeide med foreldrene for å kunne forstå barnas behov best mulig, for på den måten å kunne gi dem den omsorgen og støtten de trenger. Denne tilknytningsperioden vil også ha ulik lengde for forskjellige barn. Det er ikke mulig å si på forhånd hvor lang tid det vil ta, og barnehagen ber derfor om at man setter av god tid, og vi gjør avtaler fra dag til dag. Vi avsetter en uke til tilvenning normalt og forventer at en forelder er tilgjengelig i 14 dager. Vi har et eget velkomstskriv som går i dybden på tilknytningsperioden og hvordan vi ønsker å tilrettelegge for barn og foreldre i denne tiden. Skrivet blir sendt ut i forkant av oppstarten til barnet. Vi som jobber i Ullevålsletta skal få verdens viktigste verdier til å vokse, og det skal vi sikre gjennom at barna først og fremst er trygge i barnehagen.

Vi forholder oss til oslostandard for tilvenning.

Overgang fra småbarn – til storebarnsavdeling skjer i utgangspunktet i august. Da foregår tilvenning på våren fra påsketider og til sommerferie. Her tilbringer vi mye tid med storebarna både alene, i grupper, noen ganger kommer storebarnsvoksne over til småbarna for å gjøre seg godt kjent og vi arrangerer felles turdager og aktiviteter slik at det skal være trygt og godt å "bli stor".

Siste året i barnehagen har vi fokus på å lære barna ferdigheter de vil ha nytte av på skolen, det gjelder bl.a. selvstendighet ved av- påkledning, toalettbesøk og måltid. Planlegging er en annen ferdighet det er nyttig å øve på før skolestart, som. f.eks. å planlegge hva vi bør ha på oss når vi skal ut, hva vi trenger i sekken når vi skal på tur og hva vi trenger av utstyr til leken/aktiviteten. En tredje ferdigheter handler om å være en del av et større felleskap der en tar hensyn til hverandre i form av turtakning, rekke opp hånda og lytte til hverandre. Førskolebarna deltar i en «førskolegruppe» der vi har fokus på ferdighetene nevnt ovenfor og grunnleggende ferdigheter for lesing, skriving og regning. Eks. på skoleforberedende aktiviteter er lek med ord, rim og lyder i språket og å lære om tall, mengder, størrelser, former og farger.

4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen

Barnehagen tilbyr tverrfaglig bistand til barn og familier. Representanter fra helsestasjonen, pedagogisk psykologisk kontor (PPK), barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet. Vi har møte i barnehagen etter fast møteplan. Det tverrfaglige samarbeidet skal ivareta barn som ikke trives, eller hvis det er bekymringer knyttet til utvikling hos barnet. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet.

I tillegg har vi kontakt med Oslohjelpa som er et lavterskeltilbud for familier i bydel nordre akre. Oslohjelpa er behjelpelig med:

- Familier som trenger det skal få raskt hjelp, også familier med sammensatte behov.
- Tilbudet er gratis.
- Vi har taushetsplikt.
- Du trenger ikke henvisning, vedtak, diagnoser eller fylle ut skjema for å få hjelp

Du trenger ingen henvisning. Ring i åpningstiden eller send en e-post for å avtale tid.

Du kan henvende deg til dem hvis du for eksempel er bekymret for barnets utvikling eller opplever utfordringer i familien. Det er ditt og familiens behov som avgjør hva slags hjelp dere skal få, og hvem som skal hjelpe. Hjelpen kan komme fra helsesykepleier, familieterapeut, spesialpedagog, ansatte i NAV, ansatte i barnevernstjenesten og barnehager. De jobber sammen for at dere skal få riktig hjelp så raskt som mulig.

5 Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

5.1 Progresjonsplan – fagområdene

	1-2 ÅR	3-4 ÅR	SKOLESTARTERE
Kommunikasjon Språk Tekst	• Vi leser sammen med barna, og er bevisste rundt bruk av barnebøker • Vi bruker sang, rim og regler. • Vi setter ord på våre handlinger sammen med barna. • Vi oppmuntrer barn til å bruke sitt språk for å uttrykke følelser og behov. • Vi har fokus på språk i lek og samlingsstund.	• Vi tilrettelegger for dramatisk lek. • Barna oppmuntres til å gjenfortelle rim, regler og sanger. • Bøker er tilgjengelig for barna. • Vi har høytlesning for barna og er bevisste rundt bruk og valg av barnebøker • Vi forteller og dramatiserer eventyr. • Vi er bevisste på ulike følelsesuttrykk som sur, sint,	• Barna skaper egne tekster og fortellinger, med illustrasjoner. • Barna får ulike ansvarsoppgaver. Vi har kokker, der de får en ledende rolle i arbeidet med matlaging. • Vi fremhever språk i frilek. • Vi øver på å gjenkjenne og skrive navnet vårt. • Vi har lesestunder, sang og rim og regler for å fremheve språket.

	• Bruker naturlige og hverdagslige situasjoner til språkstimulering, for eksempel samtaler under måltidene.	blid og glad, vi lærer å gjenkjenne dem og sette ord på dem. • Bruker naturlige og hverdagslige situasjoner til språkstimulering, for eksempel samtaler under måltidene. • Barna får ulike ansvarsoppgaver. Vi har kokker, der de får en ledende rolle i arbeidet med matlaging.	• Bruker naturlige og hverdagslige situasjoner til språkstimulering, for eksempel samtaler under måltidene. • Vi har høytlesning for barna og er bevisste rundt bruk og valg av barnebøker
Kropp Bevegelse Mat og Helse	• Vi bruker uteområdet slik at barna får teste sin egen kropp og hva de mestrer. • Vi tilbyr barna et variert kosthold, og barna tar del i matlagingen. • Vi tilrettelegger for fysisk utfoldelse. • Vi har gymnastikk-dag hver uke, der barna blir utfordret til å bruke kroppen. • Vi har kroppen som tema, og snakker om	• Uteområdet utfordrer barna motorisk. • Vi tilrettelegger for utfoldelse i ulendt terreng. • Vi har et variert kosthold, og barna tar del i matlaging.	• Skogen tilbyr barna fysiske utfordringer i ulendt terreng. • Barna er med på å lage måltider med et variert kosthold. Bevissthet rundt sunn mat. • Barna er med på kjøkkenet og lager lunsj til hverandre. • Barnehagen tilrettelegger for skiskole.

	kroppsdeler og deres funksjoner.		
Kunst Kultur Kreativitet	• Vi tilbyr aktiviteter der barna introduseres for ulike materialer og formingsaktiviteter. • Vi har musikkksamlinger, og bruker musikk aktivt i hverdagen. • Vi arrangerer karneval. • Barna deltar på grønnsaksteateret • Vi går på teater. • Vi lager gaver til jul og påske.	• Vi jobber med dramatisk lek, og lar barna uttrykke seg estetisk. • Barna deltar i grønnsaksteateret. • Vi lar barna få kjennskap til ulike materialer, og vi lager ting ut fra tema vi jobber med. • Vi har karneval og temadager. • Musikk brukes aktivt i hverdagen, og vi har samlingsstund • Vi lager gaver til jul og påske	• Vi tilbyr ulike kulturtilbud. • Vi lager gaver til jul og påske. • Vi lager rekvisitter til grønnsaksteateret. • Vi har flere opptredener i året med sang og skuespill. •
Natur Miljø Teknologi	• Vi går turer i nærmiljøet og i skogen. • Vi gir barna kunnskap om naturen, årstider, landskap og vær. • Vi blir kjent med ulike dyr, og ønsker å besøke bondegård.	• Vi samtaler rundt natur, årstider og vær, og har dette som temaer gjennom hele året. • Vi studerer insekter og krypdyr. • Skogen brukes aktivt for å skape et godt forhold til naturen.	• Vi utforsker verden gjennom eksperimenter. • Skogen brukes aktivt for å skape et godt forhold til naturen. • Vi er på friluftsskole hver uke • Vi studerer økosystemet • Vi deltar på rusken aksjoner

	• Vi undrer oss over insekter og krypdyr	• Vi har morsomme eksperimenter sammen med barna, og utforsker finurligheter sammen	
Antall Rom Form	• Vi erfarer, utforsker og leker med form og mønstre. • Vi bruker tall og former i hverdagslige aktiviteter. • Vi bruker tid til å la barna utforske barnehagens fysiske lokaler. • Vi går turer og lar barna være med på å lokalisere og gjenkjenne veiene til og fra barnehagen. • Vi teller og ser på mengder i hverdagen.	• Vi teller og ser på mengder i hverdagen. • Gjennom matlaging får barna kjennskap til mengder. • Vi utforsker og skaper rom i rom sammen	• Ved matlaging og aktiviteter fremmer vi fokus på vekt, volum, antall, tyngde, høyde, temperatur og tid. • Vi jobber med romforståelse. • Vi følger barnas utvikling og interesser og tar del i deres undring og telling. • Vi går igjennom dager, uker og måneder og vi teller datoer.
Etikk Religion Filosofi	• Vi markerer høytider, og Samefolkets dag. • Vi lærer barna hvordan oppføre seg på en akseptabel måte i forskjellige situasjoner. • Vi undrer oss sammen med barna.	• Vi undrer oss sammen med barna. • Vi blir kjent med ulike følelser. • Vi markerer høytider, og er delaktig i julesamling i kirken.	• Vi markerer høytidene og er delaktig i julesamling i kirken. •

	• Vi blir kjent med ulike følelser.		
Nærmiljø Samfunn	• Vi utforsker nærmiljøet. • Vi legger vekt på å styrke kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnet. • Vi får erfaring med trafikk.	• Vi blir kjent med barnas nærmiljø og hvor de bor. • Vi blir kjent med ulike yrkesgrupper i samfunnet. • Vi har fokus på regler i trafikken.	• Fjorårets førskolebarn inviteres til barnehagen. • Vi utforsker nærmiljøet gjennom turer. • Vi blir kjent med ulike yrker i samfunnet

Godkjent av SU: 12.08.2026